



Historización laboral: concepciones sobre la actividad laboral de personas que no han finalizado los estudios secundarios

Micaela Soledad Sans

micaelassans@hotmail.com

Centro de Orientación Vocacional (Tesis de especialización)

Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Eje Temático: Orientación Vocacional-Ocupacional

Resumen

Esta ponencia se propone relevar resultados parciales de una investigación sobre educación-trabajo en el marco de una tesis de la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Dicha investigación se llevó a cabo con trabajadores de la sede central de un correo telepostal de la ciudad de La Plata.

El estudio propuesto se abordó a partir de un trabajo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Cabe destacar que el ingreso en la empresa en el sector distribución, población destinataria de esta investigación, no requiere más que el primario completo.

El tema central está dirigido a indagar si personas que se desempeñan en área de servicios de distribución (carteros), que no han finalizado los estudios secundarios, han tenido posibilidades de elaborar otros proyectos ocupacionales-vocacionales diferentes, en comparación con empleados de la misma sede del correo telepostal, del sector de atención al público, donde es requisito tener el título secundario completo.

El objetivo general propuesto es contribuir al desarrollo de otras posibilidades de inserción laboral y los específicos apuntan identificar los intereses y aptitudes de los participantes, identificar problemáticas particulares relacionadas con las competencias relativas al desempeño laboral actual e identificar los recursos más idóneos para fomentar la flexibilidad y posibilidades de otras opciones laborales u ocupacionales.

Las informaciones se recabaron sobre intereses y aptitudes a partir de las siguientes técnicas e instrumentos: entrevista semi-estructurada (destinada a relevar datos sobre las variables seleccionadas), árbol genealógico vocacional ocupacional (para obtener información sobre niveles educacionales y laborales de la familia), biografía escolar que permita situar posibles dificultades actuales en relación con la trayectoria educativa.

Programa de orientación vocacional ocupacional

En ambos grupos surge la pregunta sobre si están disconformes con la situación laboral actual, en relación con las dificultades inherentes al trabajo o bien manifiestan lo contrario. Una cuestión concomitante aparece relacionada con la edad de los trabajadores. Dicho de otro modo, las situaciones varían si se trata de sujetos entre 18 y 30 años de edad o de sujetos mayores.

Las informaciones obtenidas se clasificaron de acuerdo a los criterios sustentados por los autores. Posteriormente, se procedió a buscar la recurrencias y convergencias del conjunto de los datos, a fin de proceder a categorizarlos para su posterior interpretación. De esta manera, contar con los insumos necesarios permitirá elaborar el diseño de un programa de orientación, etapa aún en proceso.

Una reflexión que disparó esta investigación, en concordancia con estudios que se vienen realizando sobre el vínculo entre educación-trabajo, es que la educación no alcanza para explicar mejores inserciones y empleos de mayor calidad ni explica las posibilidades de estar ocupado y tampoco asegura mejores empleos.

A partir de datos arrojados por el gremio, un 85 por ciento no ha finalizado estudios secundarios o estudios superiores inconclusos y no supera el 30 por ciento los que finalizaron una carrera universitaria.

La investigación arrojó ciertos interrogantes que aún están en proceso de análisis y posterior discusión acerca de los saberes socialmente productivos y los del trabajo, aquellos que responden a dinámicas del mercado capitalista por sobre aquellos conocimientos que poseen los trabajadores sobre su propio quehacer. Diada que introduce controversias acerca de la relación entre educación-trabajo. No se puede dejar de pensar que frente a los desequilibrios del mercado laboral cada vez más globalizado (desempleo, subempleo, trabajo precario, etc.), los trabajadores se encuentran condicionados a no abandonar puestos de trabajo riesgosos o a aceptarlos en deficientes condiciones para poder mantener sus ingresos, obedeciendo así, en última instancia, a la racionalidad de una estrategia de sobrevivencia.

La discusión ahora gira en torno a las necesidades de los trabajadores impuestas por el mercado laboral: ¿Es imprescindible terminar los estudios secundarios para poder conservar el trabajo? ¿Es posible construir otros proyectos personales, laborales, educativos sobre una realidad que se presenta inestable económicamente? ¿Qué ocurre con la elaboración de proyectos, de cambios, en contextos de incertidumbre, cuando aparece el fantasma de la privatización, de retiros forzados, de despidos arbitrarios? ¿En qué plano queda el deseo? ¿Dónde el sujeto?

Se siguen sumando interrogantes que exigen que la discusión entre educación-trabajo-saberes no quede invisibilizada.

Palabras claves: historización, saberes, trabajo, educación

Abstract

This paper aims at reporting the partial results of a research on the education-work relationship conducted with employees at the central office of a post office in the city of La Plata.

The main topic concerns the individuals working at the delivery area (postmen), who are required to hold only a primary school diploma. The question is whether those who did not finish high school have been able to develop other vocational projects compared to the employees working at the public service area, who are required to complete high school.

The main objective is to contribute to the development of other possibilities of work insertion. The specific objectives seek to identify the interests and aptitudes of participants, the problems related to their competence in the work performance and the most appropriate resources to promote reflexivity and different work or vocational options. A reflection offered by this research is that education is not enough to guarantee work placements or better jobs. Besides, there are still doubts about socially productive and work knowledge. That is, knowledge as an answer to a capitalist market and to workers' daily activity.

These and other questions suggest that the discussion about education-work-knowledge should not remain invisible.

Keywords: historicization, knowledge, work, education.